

1º ESO

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Nivel compet.	Criterios de Evaluación	Pond.%	Instrumento	UDI
B	1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	4	O. D.	TODAS
B	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	4	O. D.	TODAS
A	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3	O. D.	TODAS
A	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	3	O. D.	TODAS
M	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	3	O. D.	TODAS
M	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	4	O. D.	TODAS
A	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	3	O. D.	TODAS
B	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	4	O. D.	TODAS
M	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	3	O. D.	TODAS
A	10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	3	O. D.	TODAS
M	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	3	O. D.	TODAS
M	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	3	O. D.	TODAS

BLOQUE 2: Números y álgebra.

Nivel compet.	Criterios de Evaluación	Pond.%	Instrum	UDI
B	1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	5	P.E. O.D.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
B	2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	5	P.E. O.D.	1, 2, 3, 4, 5
B	3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	5	P.E. O.D.	1, 3, 4, 5
M	4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	5	P.E. O.D.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
B	5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	5	P.E. O.D.	8
B	7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	5	P.E. O.D.	6

BLOQUE 3: Geometría.

Nivel compet.	Criterios de Evaluación	Pond.%	Instrum	UDI
B	1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	5	P.E. O.D.	9, 10, 11
B	2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	9	P.E. O.D.	12
B	6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, y superficies del mundo físico.	5	P.E. O.D.	12

BLOQUE 4: Funciones.

Nivel compet.	Criterios de Evaluación	Pond.%	Instrum	UDI
B	1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	1	P.E. O.D.	13

BLOQUE 5: Estadística.

Nivel compet.	Criterios de Evaluación	Pond.%	Instrum	UDI
B	1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	5	P.E. O.D.	14
A	2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	1	P.E. O.D.	14
B	3. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.	2	P.E. O.D.	14
B	4. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	2	P.E. O.D.	14