

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, DE EVALUACIÓN Y DE CORRECCIÓN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del progreso de los alumnos y alumnas valora conceptos, procedimientos y actitudes. El grado de consecución de estos contenidos de evaluación se realiza mediante tres instrumentos principales:

- a) Pruebas escritas.
- b) Cuaderno de clase, trabajos e informes.
- c) Observación del trabajo de clase.

El peso de los datos recogidos mediante los diferentes instrumentos de evaluación en la **nota de evaluación** se indica en la siguiente tabla:

Nivel	Pruebas escritas (%)	Cuadernos, trabajos e informes (%)	Trabajo de clase (%)
2º de ESO	60	20	20

En cada evaluación la nota se construye realizando la media de las calificaciones recogidas mediante cada tipo de instrumento durante dicha evaluación, ponderándola de la forma que se establece en la tabla anterior. Dicha media ponderada se trunca para establecer la nota de evaluación.

La nota de la evaluación final se construye realizando la media de las calificaciones recogidas mediante cada tipo de instrumento durante todo el curso, ponderándola de la forma que establece la tabla anterior. Esta media ponderada se redondea (a partir de 5) para establecer la nota de la evaluación final.

Quienes, de esta manera, a final de curso no obtengan una nota igual o superior a 5 deben recuperar la asignatura. Para ello podrán realizar un examen global de la asignatura antes de la evaluación ordinaria, y si no se supera podrán realizar un nuevo examen global de la asignatura en septiembre, antes de la evaluación extraordinaria. En alguno de estos casos, la nota de evaluación será la calificación del examen realizado hasta un máximo de 6.

Asignaturas pendientes:

Para recuperar alguna asignatura de un curso anterior el alumno/a debe:

- Presentar un informe donde aparezcan resueltas las actividades que se te entregan:
- Realizar una **prueba escrita** global de la asignatura construida con cuestiones similares a las de la serie de actividades propuestas y con los mismos criterios de evaluación que el curso pasado.

La nota de evaluación final de la asignatura pendiente se construirá como sigue:

La nota obtenida tras la corrección de los cuadernos de actividades equivaldrá al 50% de la nota final, mientras que la prueba escrita se valorará con el 50% restante de dicha nota final. Para aprobar será necesario sacar, al menos, un 3 en cada uno de los apartados y que la media de ambos sea igual o superior a 5.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Los criterios de calificación que se siguen en los distintos instrumentos de evaluación son los siguientes:

- a) En las pruebas escritas se considerarán los siguientes indicadores:
 - Conocimiento y uso correcto del lenguaje científico.
 - Conocimiento de los conceptos, principios y teorías de las Ciencias Naturales.
 - Capacidad de razonamiento y deducción que permitan al alumno llevar a cabo justificaciones y predicciones
 - Aplicación de los modelos teóricos a la resolución de problemas numéricos, valorando el sentido resultados.
 - Uso correcto de las unidades. Se descuentan 0,25 puntos por cada error de unidad en los resultados o en las conversiones necesarias.
 - Capacidad de razonar y comentar los procesos seguidos en la resolución de cuestiones y ejercicios de aplicación práctica.
 - Capacidad de analizar datos expresados en tablas y representaciones gráficas.
 - Conocimiento y uso correcto del lenguaje castellano (expresión, ortografía...)

- b) En el cuaderno de clase, los trabajos e informes que se pidan la calificación se hará atendiendo a los siguientes indicadores:
 - 25% si presenta los trabajos ordenados y limpios: portada con título y autor del trabajo, escritos a mano con bolígrafo, sin manchas ni tachones, con ejercicios, informes, tablas y gráficas ordenados y claros.
 - 25% si los trabajos están completos, es decir, no faltan actividades o aspectos relevantes de la cuestión o el tema tratado.
 - 25% si en los mismos se demuestra esfuerzo por expresarse científica y gramaticalmente de manera correcta y escribe los argumentos analíticos y formales necesarios de manera clara y útil.
 - 25% si las conclusiones en los trabajos son correctas.

- c) En la calificación del trabajo de clase se valorarán los siguientes indicadores:
 - 50% por trabajar sistemáticamente, es decir, implicarse en todas las actividades propuestas incluidas las que deban realizarse en casa.
 - 25% por participar en las puestas en común, aportando opiniones y valorando las de los demás.
 - 25% por conseguir conclusiones correctas.

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Aplicar de forma personal las estrategias del método científico (observación sistemática, emisión de hipótesis, experimentación, comprobación de resultados y comunicación) al estudio de fenómenos naturales sencillos.
2. Distinguir e identificar los factores relevantes en los procesos de nutrición autótrofa y heterótrofa.
3. Describir los elementos que forman un ecosistema y reconocer la existencia de relaciones entre los seres vivos y el medio en el que habitan.
4. Reconocer en la naturaleza indicadores que supongan cambios en los seres vivos y huellas de procesos de erosión, transporte y sedimentación en el relieve producidos por diferentes agentes geológicos externos.
5. Describir la anatomía y fisiología humanas y la posición de los principales órganos humanos, y utilizar sus conocimientos sobre el cuerpo humano para desarrollar y afianzar hábitos de salud e higiene.
6. Reconocer la presencia de las tres funciones vitales (relación, nutrición y reproducción) en todos los seres vivos.
7. Manejar instrumentos de medida (balanza, termómetro, probeta, etc.).
8. Cambiar unidades de longitud, superficie, volumen, masa y temperatura entre unidades del Sistema Internacional de Unidades y unidades conocidas de las magnitudes anteriores, y entre múltiplos y submúltiplos suyos.
9. Distinguir entre hechos y teorías.
10. Interpretar gráficas y construirlas a partir de tablas de datos.
11. Usar el concepto de energía para criticar la actividad humana y distinguir entre fuentes de energía renovables de las que no lo son, indicando las ventajas e inconvenientes de las mismas.
12. Comprender el concepto de calor e identificar el sentido de las transferencias de energía entre sistemas que están a diferente temperatura.
13. Describir fenómenos sencillos de transmisión de la luz y el sonido, utilizar el concepto de rayo para explicar fenómenos sencillos de transmisión de la luz.